

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Редация:	10
		Дата:	10.04.2024
		Стр. 1/14	

**ФАКУЛЬТЕТ МЕДИЦИНЫ**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА 0912.1 МЕДИЦИНА**

**КАФЕДРА ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИИ**

*Утверждено*

на заседании комиссии факультета по  
качеству и оценке учебной программы

\_\_\_\_\_  
 Протокол № 7 от 17.06.24  
 Председатель др. хаб. мед. наук, доцент,  
 Пэдуре Андрей \_\_\_\_\_

*Утверждено*

на заседании совета факультета

\_\_\_\_\_  
 Протокол № 10 от 18.06.24  
 Декан факультета Медицины,  
 др. хаб. мед. наук, доцент

Плэчинтэ Георге \_\_\_\_\_

*Утверждено*

на заседании Кафедры Гастроэнтерологии

Протокол № 9 от 17.05.2024

Заведующий кафедрой, др. хаб. мед. наук, проф.,

Еужен Ткачук \_\_\_\_\_

**Учебная программа**

Дисциплина: **Диетология**

Интегрированное обучение

Тип курса: факультативная дисциплина

Учебная программа разработана авторским коллективом:

Еужен Ткачук, доктор хаб. медиц. наук, профессор

Елина Берлиба, доктор медиц. наук, доцент.

Анжела Пелтек, доктор хаб. медиц. наук, доцент.

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 2/14</b>	

## I. Введение

Дисциплина **Диетология** является интегративным, междисциплинарным медицинским предметом, изучение на университетском этапе которого позволит освоить необходимые навыки для разработки программы рационального и правильного питания в различных ситуациях жизнедеятельности, а также при определённых патологиях, когда роль рационального/диетического питания является основополагающей. Необходимость изучения проблем питания и диетологии продиктована тем фактом, что питание – основа здоровья, к тому же диетическое питание составляет значительную часть лечения многих заболеваний, а также влияет на здоровье и качество жизни пациентов. Данная дисциплина занимается изучением рационального питания при различных патологиях, в том числе методами профилактики болезней питания или тех болезней, возникновение и прогрессирование которых связано с питанием. Таким образом, главными разделами дисциплины являются: основы питания, оценка состояния питания и принципы назначения правильного режима питания при различных патологиях.

Данная дисциплина тесно связана с такими фундаментальными предметами, как физиология и биохимия, гигиена, а также такими медицинскими дисциплинами, как внутренние болезни, гастроэнтерология, нефрология, эндокринология, кардиология, ревматология, онкология, хирургия, анестезиология и интенсивная терапия.

- **Цель данного куррикулума в профессиональном формировании**

Укрепление фундаментальных знаний, касающихся рационального питания и диетологии в различных условиях жизнедеятельности, а также в определённых патологиях, в которых роль рационального питания является основополагающей, с введением их в практику путём создания навыков оценки состояния нутриционного статуса при различных патологиях и, соответственно, создания рациональной программы питания, что является одним из основных элементов в подготовке врача любой специальности.

- **Язык/языки преподавания дисциплины:** румынский, русский, английский, французский;

- **Целевая аудитория:** студенты V курса, факультет Медицина.

## II. УПРАВЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНОЙ

Код дисциплины		<b>S.10.A.090.2</b>	
Название дисциплины		<b>Диетология</b>	
Ответственный за дисциплину		Еужен Ткачук, доктор хабилитат медицинских наук, профессор	
Курс	<b>5</b>	Семестр/Семестры	<b>10</b>
Общее количество часов, в том числе:			<b>30</b>
Теоретические	<b>10</b>	Практические работы/ лабораторные	<b>10</b>

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 3/14</b>	
Практические	-	Индивидуальная работа	<b>10</b>
Форма оценки знаний	<b>Е</b>	Количество кредитов	<b>1</b>

### III. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

**По окончании изучения дисциплины студент сможет:**

**а) на уровне знания и понимания:**

- Укрепить основные знания в области диетологии, классических принципов и концепций рационального питания,
- Знать этапы оценивания состояния питания пациента
- Знать современные методы обследования, необходимые для оценки состояния питания
- Знать основные болезни обмена веществ и возможности их профилактики
- Определить некоторые эндемические заболевания, вызванные недостатком или избытком в питании некоторых микронутриентов
- Владеть теоретической информацией о питании больного человека в соответствии с конкретным заболеванием, об основных этиопатогенетических механизмах заболеваний данной системы и о рациональных диетах, используемых в комплексной терапии
- Знать основные механизмы, способствующие возникновению биохимических, метаболических нарушений, изменений кислотно-щелочного баланса и нарушений функций органов (системы органов) и, соответственно, возможности их диетической коррекции
- Знать принципы питания, рекомендуемого для профилактики хронических заболеваний
- Знать принципов перорального, энтерального и парентерального питания пациентов в критическом состоянии
- Знать специфические диетические режимы при различных заболеваниях (метаболических, эндокринных, кардиологических, ревматологических, нефрологических, органов ЖКТ, печени)
- Знать методы составления меню раздачи в диетическом питании
- Возможности организации диетического питания пациентов в амбулаторных и стационарных условиях

**б) на прикладном уровне:**

- Применять теоретические знания в профессиональной и социальной практике;
- Оценивать состояние питания: антропометрические показатели – рост, масса тела, окружность талии и бёдер, определение индекса массы тела;
- Рассчитать базальный метаболизм и энергетические потребности в зависимости от активности
- Рассчитать ежедневные нутритивные потребности (белки, жиры, углеводы) в зависимости от энергетических затрат;
- Разрабатывать индивидуальные режимы питания в зависимости от определённой

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 4/14</b>	

патологии (метаболическая, эндокринная, патология желудочно-кишечного тракта, патология печени, кардиологическая, ревматологическая, нефрологическая);

- Знать возможности организации диетического питания пациента в амбулаторных и стационарных условиях;
- Оценивать значение продуктов питания, включённых в меню, для здоровья пациента;
- Разрабатывать рекомендации по включению или исключению определённых продуктов в рацион питания больного или здорового человека;
- Разрабатывать и контролировать режимы энтерального и парентерального питания;
- оценивать и наблюдать за диетическим питанием в критических состояниях.

#### **с) на интеграционном уровне:**

- Оценивать важность рационального питания в контексте общей медицины и интеграции с другими медицинскими специальностями;
- Сформировать отношение к значению хорошо сбалансированной диеты для лечения, так как ни одна медикаментозная программа не будет успешна, если данный пациент не будет питаться рационально и не будет избегать факторов риска;
- Сформировать практические навыки в оценке состояния питания, с последующей разработкой режима питания пациента;
- Проводить анализ практических ошибок, допущенных коллегами на предыдущих этапах лечения пациентов, с идентификацией методов коррекции;
- Обозначить важность рационального питания, сбалансированного с энергетической точки зрения и по составу основных нутриентов, в профилактике или лечении различных заболеваний;
- Интегрировать теоретические знания и практические навыки для понимания проблемы влияния питания на состояние здоровья и течение различных патологических состояний;
- Обрести навыки совместной работы с коллегами и врачами-специалистами в области рационального питания пациентов с различными заболеваниями.

## **IV. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТРЕБОВАНИЯ**

Изучение курса *Диетологии* преследует цель формирования системы подготовки врачей с точки зрения лечения с помощью правильного питания при различных заболеваниях в зависимости от патогенетических механизмов, вовлечённых в развитие данной патологии. При многих заболеваниях питание играет большую терапевтическую роль, иногда и единственную, что равносильно лучшему лекарству. Диетическое питание должно, в первую очередь, соответствовать принципам рационального питания, дополненным диетическими особенностями при определённой патологии. Таким образом, диетическое питание является важным компонентом в комплексном лечении пациента. Диетотерапия при каждой патологии индивидуальна в зависимости от тяжести метаболических изменений. При некоторых заболеваниях желудочно-кишечного тракта, метаболических, атеросклеротических заболеваниях, при ожирении, сахарном диабете,



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
<b>Стр. 5/14</b>	

подагре, диетическое питание является одним из важнейших методов коррекции, которая необходима для лечения, а также для остановки прогрессии заболевания. Рациональное питание имеет профилактический и терапевтический характер, поэтому знание принципов диетического питания при различных заболеваниях является важной целью в подготовке врачей любой специальности.

Для качественного усвоения курса *Диетологии* необходимы глубокие знания в области предметов, изученных в предыдущие годы (медицинская семиология, внутренние болезни, нормальная и патологическая физиология, гигиена, хирургия, онкология, эндокринология и др.)

## **V. ТЕМАТИКА И ПРИБЛИЗИТЕЛЬНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

*Курсы (лекции), практические работы/ лабораторные работы/семинары и индивидуальная работа*

№ d/o	ТЕМА	Количество часов		
		Лекции	Практическая работа	Индивидуальная работа
1.	Основы науки о питании. Рациональное и диетическое питание. Оценка состояния питания. Принципы составления режима питания. Макро- и микронутриенты.	2	2	2
2.	Принципы диетического питания при сердечно-сосудистых заболеваниях и атеросклерозе, метаболическом синдроме и дислипидемиях.	2	2	2
3.	Принципы диетического питания при заболеваниях пищеварительного тракта.	2	2	2
4.	Принципы диетического питания при эндокринных и метаболических заболеваниях (ожирение, сахарный диабет, подагра, мочекислый и оксалатный диатез).	2	2	2
5.	Принципы энтерального и парентерального питания при критических состояниях.	2	2	2
		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>Всего</b>	<b>30</b>		

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 6/14</b>	

## VI. ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ПО ОКОНЧАНИЮ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательными практическими навыками являются:

- Общий объективный осмотр для оценки состояния питания
- Общий осмотр пациента с патологией питания с определением признаков и клинических симптомов, характерных для избыточного или недостаточного питания
- Клиническое обследование состояния питания у пациентов с синдромом мальабсорбции, хроническим панкреатитом, МАЖБП, саркопении при циррозе печени (антропометрические измерения – масса тела, рост, ИМТ, окружность талии и бёдер, кожная складка над трицепсом)
- Определение и интерпретация изменений общего анализа крови, иммунологических, биохимических показателей, кислотно-щелочного баланса, характерных для нарушений питания
- Интерпретация результатов лабораторных исследований, характерных для нарушений питания
- Составление плана параклинических обследований пациента с нарушениями питания
- Оценка данных, значимых с точки зрения определения нутритивного статуса (антропометрические данные, состав тела), с целью составления оптимальных рекомендаций по питанию
- Оценка и мониторинг состояния питания, потребления питательных веществ и результатов нутриционной терапии с использованием доступных методов, а также интерпретация собранной информации
- Применение методов нутриционной оценки в постановке диагноза у пациентов с различными патологиям
- Составление плана профилактических и лечебных изменений питания, персонализированных в зависимости от патологии
- Синтез знаний в диетологии, с назначением правильного режима питания при различных патологиях
- Заполнение медицинской документации в соответствии с действующим законодательством

## VII. ПРИМЕРНЫЕ ЦЕЛИ И ТЕМЫ

Цели	Темы
<b>Тема 1.</b> Основы науки о питании. Рациональное и диетическое питание. Оценка состояния питания. Принципы разработки режима питания. Макро- и микронутриенты.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение фундаментальным понятиям науки о питании человека.</li> <li>• Знать роль питательных и биологически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наука о питании.</li> <li>• Питательные вещества с энергетической ценностью.</li> </ul>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 7/14**

<b>Цели</b>	<b>Темы</b>
<p>активных веществ в питании человека, роль различных продуктов питания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Знать принципы составления диет.</li><li>• Применять знания, полученные при оценке профилактических и лечебных изменений в питании.</li><li>• Интегрировать знания и навыки, полученные при оценке состояния питания.</li><li>• Знать методы исследования и оценки состояния питания,</li><li>• Демонстрировать способности анализа и систематизации знаний о рациональном и диетическом питании</li><li>• Интегрировать теоретические знания о питании человека в пропаганду здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Биологическая ценность пищевого рациона и здоровье.</li><li>• Режим питания.</li><li>• Энергопотребление человеческого организма и методы его исследования.</li><li>• Характеристика питательных веществ.</li><li>• Белки и их функции в организме, продукты с максимальным содержанием белков.</li><li>• Жиры, физиологическая роль насыщенных и ненасыщенных жирных кислот, главные источники экзогенных и эндогенных липидов, основные источники жиров.</li><li>• Углеводы как основной источник энергии. Дневные нормы белков, жиров и углеводов.</li><li>• Роль витаминов, минеральных веществ и воды в организме. Рекомендованная дневная норма.</li><li>• Понятие о сбалансированном питании и соотношении его компонентов.</li><li>• Основные диеты, принятые в медицинской практике.</li></ul>
<p><b>Тема 2.</b> Диетическое питание при сердечно-сосудистой патологии и атеросклерозе, при метаболическом синдроме и дислипидемии.</p> <p>Принципы диетического питания при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать заболевания сердечно-сосудистой и пищеварительной системы.</li><li>• Применять принципы диетического питания при болезнях сердечно-сосудистой и пищеварительной системы</li><li>• Интегрировать полученные знания и навыки о болезнях сердечно-сосудистой и пищеварительной системы</li><li>• Применять режимы питания при различных патологиях сердечно-сосудистой системы, атеросклерозе, а также при метаболическом синдроме и заболеваниях желудочно-кишечного тракта и печени.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение информации об этиопатогенезе, клинической картине и лечении некоторых заболеваний сердечно-сосудистой системы и о возможностях пищевого вмешательства для профилактики и лечения данных состояний</li><li>• Ознакомление с обучающими программами по питанию при основных заболеваниях сердечно-сосудистой системы, атеросклерозе, метаболическом синдроме</li><li>• Понимание роли и места науки о питании в профилактике и лечении болезней сердечно-сосудистой системы.</li><li>• Роль холестерина в развитии атеросклероза – основной фон для развития ишемической болезни сердца.</li></ul>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция:**

**10**

**Дата:**

**10.04.2024**

**Стр. 8/14**

Цели	Темы
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Режим питания при инфаркте миокарда, в течение периодов его эволюции.</li><li>• Артериальная гипертензия и режим питания. Основные диетические рекомендации при сердечно-сосудистой патологии.</li><li>• Усвоение информации об этиопатогенезе, клинической картине и лечении некоторых болезней пищеварительной системы и о возможностях пищевого вмешательства для профилактики и лечения данных состояний.</li><li>• Ознакомление с обучающими программами по питанию при основных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</li><li>• Режим питания, химический состав и их применение на различных этапах эволюции заболеваний ЖКТ.</li><li>• Режим питания при патологии печени и поджелудочной железы, общая характеристика и его варианты, основные показания к применению.</li></ul>
<b>Тема 3.</b> Диетическое питание при эндокринных заболеваниях и болезнях обмена веществ (ожирение, сахарный диабет, подагра, мочекаменный и оксалатный диатез).	
Принципы энтерального и парентерального питания в критических состояниях.	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать заболевания эндокринной системы и обмена веществ</li><li>• Применять принципы диетического питания при эндокринных заболеваниях и болезнях обмена веществ</li><li>• Интегрировать полученные знания и навыки о болезнях эндокринной системы и обмена веществ</li><li>• Давать определение понятиям энтерального и парентерального питания</li><li>• Применять теоретические и практические знания о критических состояниях</li><li>• Интегрировать полученные знания и навыки о критических состояниях</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение информации об этиопатогенезе, клинической картине и лечении некоторых заболеваний эндокринной системы и болезней обмена веществ и о возможностях пищевого вмешательства для профилактики и лечения данных состояний</li><li>• Ознакомление с обучающими программами по питанию при основных заболеваниях</li><li>• Понимание роли и места науки о питании в профилактике и лечении болезней эндокринной системы и обмена веществ.</li><li>• Цели диеты и основные принципы питания при сахарном диабете, расчёт энергетических потребностей.</li><li>• Содержание режимов питания, рекомендуемых при ожирении. Энергетическая ценность и цели диетотерапии. Пищевые</li></ul>



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция: 10**

**Дата: 10.04.2024**

**Стр. 9/14**

Цели	Темы
	<p>показания и противопоказания в диете людей с ожирением.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Диетотерапия при метаболических заболеваниях. Диеты, используемые при данных патологиях, и их характеристика.</li><li>• Понимание научного обоснования рекомендаций по энтеральному и парентеральному питанию.</li><li>• Понимание роли и места энтерального и парентерального питания в лечении критических состояний.</li><li>• Смеси, используемые для энтерального и парентерального питания, химический состав. Показания и противопоказания парентерального питания при определённых критических состояниях.</li></ul>

## **VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (КОНКРЕТНЫЕ) (ПК) И ТРАНСВЕРСАЛЬНЫЕ/КЛЮЧЕВЫЕ (ТК) И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

- Профессиональные компетенции (ПК):

**ПК1.** Ответственное исполнение профессиональных задач с применением ценностей и норм профессиональной этики, а также норм, предусмотренных актуальным законодательством.

**ПК2.** Адекватное знание наук о структуре организма, физиологических функциях, поведении человеческого организма в различных физиологических и патологических состояниях, а также отношениях между состоянием здоровья, физической и социальной средой.

**ПК3.** Разрешение клинических ситуаций путём создания плана диагностики, лечения и реабилитации при различных патологиях, а также подбор адекватных терапевтических методик, в том числе для оказания экстренной медицинской помощи.

**ПК4.** Пропаганда здорового образа жизни, применение методов профилактики и ухода за собой.

**ПК5.** Междисциплинарная интеграция работы доктора в команде с эффективным использованием всевозможных ресурсов.

**ПК6.** Выполнение научных исследований в области здравоохранения и других областях медицины.

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 10/14</b>	

- Пересекающиеся компетенции (ТК):

**ТК1.** Автономия и ответственность в ежедневной деятельности.

**ТК2.** Применение способностей взаимодействия и социальной ответственности.

Результаты обучения:

**По окончании курса студент сможет:**

- Знать основы науки о человеческом питании
- Оценивать пищевую ценность различных режимов питания
- Знать роль различных продуктов питания в здоровом питании и в питании пациентов с различными патологиями
- Оценивать реальный режим питания и состояние питания определённого пациента
- Применять оптимальные методы организации диетического питания в зависимости от состояния питания и диагноза пациента
- Применять различные методики пищевой профилактики неинфекционных болезней
- Знать принципы профилактического питания пациентов с различными патологиями, при которых роль диеты является основополагающей
- Правильно применять энтеральное и парентеральное питание в критических состояниях
- Создавать персональный режим питания для пациентов с различными патологиями
- **Примечание.** Конечные цели курса складываются из профессиональных навыков и информационного содержимого дисциплины.

## IX. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

	Ожидаемый результат	Стратегии реализации	Критерии оценки	Срок реализации
1.	Работа с информационными источниками:	Внимательное прочтение материалов лекции и учебника по соответствующей теме. Чтение вопросов, которые необходимо осветить в данной теме. Ознакомление со списком дополнительных источников информации по данной теме. Подбор дополнительного источника информации по данной теме. Внимательное прочтение всего текста и	Способность выбирать основные тезисы; способность воспроизведения информации; объём проделанной работы.	В течение цикла



**CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Редакция:**

**10**

**Дата:**

**10.04.2024**

**Стр. 11/14**

		выписывание основного содержания. Формулирование заключений и выводов в отношении важности темы.		
2.	Работа с материалом on-line	Изучение on-line материала с WEB-страницы кафедры и с других сайтов с базами данных и специализированной литературой.	Представление результатов во время практических занятий и семинаров	В течение цикла
3.	Применение различных техник обучения		Объём проделанной работы, степень проникновения в суть различных субъектов, уровень научных доказательств, качество заключений, элементы креативности, демонстрация понимания проблемы, демонстрация клинического мышления, практических навыков, формулирование личного отношения	В течение цикла
4.	Обследование пациентов во время практических занятий.	Обследование пациентов, правильная оценка данных, полученных при непосредственном осмотре больного, при лабораторном и инструментальном обследовании; освоение тактики	Правильная формулировка диагноза, рекомендации по диетическому лечению конкретного пациента.	Ежедневно, в течение цикла

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 12/14</b>	

		дифференциальной диагностики и персонализированного лечения.		
5.	Подготовка и представление презентаций/рефератов	Анализ подходящих источников информации для темы данного реферата. Анализ, систематизация и синтез информации на заданную тему. Составление реферата в соответствии с существующими требованиями и его презентация на кафедре.	Качество систематизации и анализа информации. Соответствие информации заданной теме.	В течение цикла
6.	Изучение и анализ документов о питании человека	Углублённое исследование некоторых документов о питании человека. Анализ изученных материалов. Формулировка выводов на основании проанализированных материалов.	Анализ материалов. Формулировка заключений.	В течение цикла

## **Х. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРОЦЕССУ ПРЕПОДАВАНИЯ – ОБУЧЕНИЯ – ОЦЕНКИ**

### **- Используемые методы преподавания/обучения:**

Преподавание дисциплины *Диетология* проводится в классической форме: лекции и практические занятия. На лекциях читается теоретический материал. Практические занятия состоят из:

Практической работы студента – обследовании пациентов и назначения специфической диеты. На семинарах обсуждаются и анализируются важнейшие вопросы диетологии в соответствии с программой обучения. Занятие проводится в форме дискуссии, в течение которой оцениваются знания студентов, объясняется непонятный материал.

В конце каждого обсуждённого раздела лектор обобщает материал.

Дидактическая работа и исследовательская деятельность состоит в подготовке рефератов, иллюстративных материалов, по различным областям Диетологии, участии в дискуссиях.

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редакция:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 13/14</b>	

- **Прикладные дидактические стратегии / технологии (характерные для дисциплины)**

o **Используемые методы преподавания и обучения:**

Изложение, интерактивная лекция, эвристическая беседа, проблематизация, брэйнсторминг, работа в группе, индивидуальная работа, работа с учебником и научными текстами, дебаты, решение ситуационных задач, ролевая игра, симуляция, интерактивное слушание. «Групповое интервью», «Исследование случая», «Круглый стол», «Работа в паре», «Клинический проект».

- **Методы оценивания (включая формулу расчета итоговой оценки)**

**Текущее:** фронтальный и/или индивидуальный контроль путём

- (a) применения тестов,
- (b) решения проблем/задач,
- (c) анализа клинических случаев,
- (d) ролевых игр на обсуждаемые темы,
- (e) контрольных работ.

**Итоговое:** Экзамен

**Итоговая оценка** состоит из среднегодовой оценки (коэффициент 0,5) и финального теста (коэффициент 0,5).

**Округление оценок на каждом этапе оценивания**

Шкала промежуточных оценок (среднегодовая, оценки этапов экзамена)	Национальная система оценивания	Эквивалент ECTS
<b>1,00-3,00</b>	<b>2</b>	<b>F</b>
<b>3,01-4,99</b>	<b>4</b>	<b>FX</b>
<b>5,00</b>	<b>5</b>	<b>E</b>
<b>5,01-5,50</b>	<b>5,5</b>	
<b>5,51-6,0</b>	<b>6</b>	<b>D</b>
<b>6,01-6,50</b>	<b>6,5</b>	
<b>6,51-7,00</b>	<b>7</b>	
<b>7,01-7,50</b>	<b>7,5</b>	<b>C</b>
<b>7,51-8,00</b>	<b>8</b>	
<b>8,01-8,50</b>	<b>8,5</b>	<b>B</b>
<b>8,51-9,00</b>	<b>9</b>	
<b>9,01-9,50</b>	<b>9,5</b>	<b>A</b>
<b>9,51-10,0</b>	<b>10</b>	

Среднегодовая оценка и оценки всех этапов выпускного экзамена (компьютерный, тест, устный ответ) будут отражены цифрами по шкале оценок (по

	<b>CD 8.5.1 УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Редация:</b>	<b>10</b>
		<b>Дата:</b>	<b>10.04.2024</b>
		<b>Стр. 14/14</b>	

таблице), а полученная итоговая оценка будет отражена числом с двумя десятичными знаками, которые будут занесены в ведомость/зачетную книжку.

Неявка на экзамен без уважительной причины фиксируется как «отсутствие» и оценивается, как 0 (ноль). Студент имеет право на 2 повторные пересдачи пропущенного экзамена.

### **БИБЛИОГРАФИЯ:**

#### *A. Обязательная:*

1. Курс лекций
1. Croitoru Cătălina, Ciobanu Elena. Ghid de bune practici: Alimentație rațională, siguranța alimentelor și schimbarea comportamentului alimentar. Chișinău, 2019, 161 p.
2. Vasilachi Georgeta. Alimentatia omului sanatos si a omului bolnav. Chisinau, 2008
3. Mocan Mihaela. Medicină internă: Note de curs pentru specializarea nutriție și dietetică. Editura medicală universitară "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, 2020

#### *B. Дополнительная*

1. Olinic Maria. Semiologie medicală: Note de curs pentru specializarea nutriție și dietetică. Editura medicală universitară "Iuliu Hațieganu", Cluj-Napoca, 2018
2. Creff A.F. Manual de dietetică în practica medicală curentă, Ed. Polirom 2010.